新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 國語 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應 領域 核心	學習	重點	節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同
迎入	土咫以平儿石鸺	素養指標	學習內容	學習表現	即数	計里// 八	我 及 网	教學規畫(無則免填)
8/31-9/5	米 米 的 好 朋 友 / 一、貓咪	國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。	6	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能力。	
= 9/6-9/12	米 米 的 好 朋 友 / 一、貓咪	國-E-B1	姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。	Aa-I-2 聲調及其正確	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能力。	
= 9/13-9/19	米 米 的 好 朋 友 / 二、鵝寶寶	國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。	

:用 ch	十五十二万分	對應 領域 核心	學習	重點	然 业	拉里士士	岩 昭 山 〉	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
四 9/20-9/26	米 米 的 好 朋 友 / 三、河馬和河狸	國 -E-B1	習慣, 第 2-I-1 以語 前 3-I-1 以語 所 3-I-1 的語	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。	
五 9/27-10/3	上學真有趣/四、笑嘻嘻	國-E-B1	I-I-I 養賣工工 表表 表表	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知。 以下, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。	
六 10/4-10/10	上學真有趣/五、翹 翹板	國 -E-C2	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-I 正確認念、拼讀	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。	

`H .L	上胚上四二万位	對應 領域 核心	學習	重點	<i>大</i> 大 由1	江日十 上	±	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
			及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好潔的書寫 姿勢,並保持整潔的的 寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。	的各類文本。				
+ 10/11-10/17	上學真有趣/六、謝謝老師	國 -E-B1 國 -E-C1	I-I-1 智型 I-I-I	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。	6	 實作評量 一次 <l< td=""><td>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同 的生活角色</td><td></td></l<>	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同 的生活角色	
10/18-10/24	神奇故事樹/七、龜 兔賽跑	國 -E-B1	習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能力。	

`W . L	上胚上四二万位	對應 領域 核心	學習	重點	太 山	江日十 1:	±	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
			4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。	的各類文本。				
九 10/25-10/31	神奇故事樹/八、拔蘿蔔	國 -E-B1	歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學做決 時間 與 的 能力。	
+ 11/1-11/7	神奇故事樹/九、動物狂歡會	M −F−B1	I-I-3 能理解話語, 歌、故事的訊息問語, 切的表情跟肢體語流 2-I-1 以正確發音流 的說出語定完整的 3-I-1 正確認念、 及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀	6	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【人權教育】 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法,並 聆聽他人的想 法。	

H .6	上胚上四二万位	對應 領域 核心	學習	重點	<i>大</i> 大 由1	江日十 上	±	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
			達想子子。 4-I-4 養子 素別情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。				
+- 11/8-11/14	國字真簡單	國 -E-B1	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	助識字,也能利用國字 鞏固注音符號的學習。	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
+= 11/15-11/21	來!一起玩遊戲/ 一、拍拍手	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	2-I-2 說出所聽聞的內	6	 口語評量 朗讀評量 3.實解評量 4.觀察評量 5.聆聽評量 	【人權教育】 人 E4 表達自 己對的想法的 能決 能 能 法。	
十三 11/22-11/28	來!一起玩遊戲/ 二、這是誰的	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適	6	 口語評量 朗讀評量 實作評量 	【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需	

週次	主題或單元名稱	對應 領域 核心	學習	重點	公业	本旦 十十	半 晒 計)	跨領域統整或協同
	土成以平儿石神	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
			的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	2-I-3 與他人 與他提問 與他提問 動並 與的分字注 之子 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之		4. 觀察評量 5. 聆聽評量	求。	
十四 11/29-12/5	來!一起玩遊戲/ 三、秋千	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教 參 自 解 教 參 自 解 影 學 自 學 別 樂 數 竟 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 於 數 數 於 數 於 數 數 於 數 數 數 數	
十五 12/6-12/12	來!一起玩遊戲/ 三、秋千		的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等第明示的 到、推論等解示的因果 前子和段解文本內容 關係,理解方寫、接寫 6-I-4 使用仿寫 等技巧寫作。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀縣評量 5. 聆聽評量	【環兒 參自與 體境 學學 體境 與 數	

\Ш. <u>Г</u>	上胚上四二万份	對應 領域 核心	學習	重點	太大 山1	 	大夫 B本 三1 ~	跨領域統整或協同
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
十六 12/13-12/19	看!我的新發現/ 四、長大		的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	I-I-I 養成專的習慣,尊重對確於言。 2-I-1 以正確發的音流利的說出語意完整的符號回 3-I-2 運用世能和學國主音符號的學國注音符號的學國字。 4-I-1 認識常用國字 4-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需號,使用常用標點符號。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【人權教育】 人 E5 於 於 實 於 於 於 與 並 的	
+± 12/20-12/26	看!我的新發現/五、比一比		的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字	6	 口語評量 1. 口語評量 3. 實作評量 4. 觀聽評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】 人 E5	
+ 八 12/27-1/2	看!我的新發現/ 六、小路	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植物 的生命。	

週次	十五十二五夕於	對應 領域 核心	學習	重點	公业	拉 里士士	半晒豆)	跨領域統整或協同
	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	教學規畫(無則免填)
			氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至				
				少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正				
				確地朗讀文本。				
十九 1/3-1/9	看!我的新發現/ 六、小路	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植物 的生命。	
二十 1/10-1/16	寫字 123	國 -E-A1 國 -E-B1		4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量		
=+- 1/17-1/23	閱讀階梯 擁抱	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	的各類文本。	I-I-I 图 $I-I-I$ 图 $I-I-I$ 图 $I-I-I$ 图 $I-I-I$ 要 $I-I-I$ 要 $I-I-I$ 要 $I-I-I$ 的 $I-I-I$ $I-I-I$ 的 $I-I-I$ $I-I-I$ $I-I-I$ $I-I-I$ $I-I-I$ $I-I-I$ $I-I-I$	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年 級:能在,懂的 情境本習問題。 解決問題。	

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上學期 客語 領域/科目課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心	學習重點		節數	評量方式	議題融入
	工及以千九石将	素養指標	學習內容	學習表現	四 致	里刀八	成及用は人
8/31-9/5	歡喜來讀書/ 一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-I 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 能語 記言 記述	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品生德品尊爱 日 E1 图 自自 日 E2 與 自自
<u>-</u> 9/6-9/12	歡喜來讀書/一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-I 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客 家生活語句了解語 詞。 1-I-2 能培養聆聽	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗	【品生德品尊爱 日 E1 图 自自 是2 與 自自 日 自自

= 9/13-9/19	歡喜來讀書/ 一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-I 能符	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品生德品尊爱 日 E1 智。自自 是2 與 自自 人。
四 9/20-9/26	歡喜來讀書/ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ac-I-1 客家語淺 易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 能語 常語 記述 是 I-I-2 能	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環類質未成環物資用環E6過需來衝 E16循回理育別的會代。了環收回理有別別的會代。了環收。

五 9/27-10/3	歡喜來讀書/ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ac-I-1 客家語淺 易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 能码 需要	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環類質未成環物資用環E6過需來數 E16循回理育別的會代。了環收回理。
六 10/4-10/10	歡喜來讀書/ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ac-I-1 客家語淺 易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 能語	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環類質未成環物資用環E6過需來衝 E16循回理育知的會代。了環收回理有人物對造解與利

+ 10/11-10/17	歡喜來讀書/單 元活動一、風會做 柿餅?	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活 飲食。	I-I-1 能符	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環戶自知的與 環戶 學驗 器 然 學 驗 器 。 整 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
10/18-10/24	動物个世界/三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ae-I-1 客家語簡 易情意表達。	1-I-1 能從日常 家生活語 記述日子 記述日子 記述日記 以本 以本 以本 以本 的 以本 的 以本 的 以 的 以 的 的 以 的 的 的 的	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知 生物價值 動、植物的 生命。

九 10/25-10/31	動物个世界/三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ae-I-1 客家語簡 易情意表達。	I-I-1 能符 日常客	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命,關 懷動、植物的 生命。
+ 11/1-11/7	動物个世界/ 三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-I 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ae-I-I 客家語簡 易情意表達。	I-I-I 能從日常語 家生活語句了解語 司-I-3 能透過視 以內容 以內容 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內 以內	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值,關 懷動、植物的 生命。

+- 11/8-11/14	動物个世界/四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 家語 能行 能行 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環生美懷生環與共護 策E2 生值植。了然進樓 會,物解的 人諧保 人 好關的 人 。
+= 11/15-11/21	動物个世界/四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 家詞-I-2 能語 能語 能語 能力 能語 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【環生美懷生環與共護 環上 電力 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

十三 11/22-11/28	動物个世界/四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	I-I-1 家語 記述 是	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【環生美懷生環與共護策2 生值植。了然進樓有人。 然進樓面,你是自生要時間,你是有人,要樣的關的,然是樓
十四 11/29-12/5	動物个世界/單元活動二、來看戲!	客-E-A1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ae-I-1 客家語簡 易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統 節日。	I-I-1 能語 記語 語語 語言 1-I-2 語話 語話 語話 語話 語話 語說 語話 語說 語說 話話 話話 話話 音光 上 子 的 上 子 的 各 数 子 子 的 各 数 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【生年養者 生 E2 生活 題 大 選 題 的 與 的 與 的 態 態

十五 12/6-12/12	吾(1厓)屋下个 人/五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2-I-2 能表現言說	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解 家庭組成多 性。
十六 12/13-12/19	吾(亻厓)屋下个 人/五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2-I-2 能表現言說	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【家庭教育】 家庭教育】 家庭組成多 起的多樣 性。

+± 12/20-12/26	吾(1厓)屋下个 人/五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	2-I-2 能表現言說 客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常 生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家 語文的文字書寫。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解 家庭組成多 型態的多樣 性。
+A 12/27-1/2	吾(亻厓)屋下个 人/單元活動 三、過新年	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-1 客家語 易漢-I-1 客家語 AC-I-1 客家語 Ae-I-1 客話 Bb-I-1 書 Bb-I-1 生家 Bc-I-1 客 Ca-I-1 客 節日。		1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【環 E1 學驗 環所 與與 與 覺 號 不 性 。

十九 1/3-1/9	童謠/老阿伯 鬚赤赤、頭放雞	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ad-I-2 客家語淺 易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	I-I-3 能透過視聽 媒材認識日常生活 的客家語詞。 2-I-2 能表現言說 客家語的興趣。	1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品尊愛【教閱喜態 配色 與。讀】 12 閱。 意 12 閱。
=+ 1/10-1/16	搞麼个/看麼人 先到	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。		1	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

=+- 1/17-1/23	出任務囉/紹介自家	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ac-I-1 客家語淺 易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	' ' ' ' '	1	1. 課堂問答 2. 討論發表	【品德教育】 品 E6 同理 分享。
------------------	-----------	------------------	---	-----------	---	--------------------	--------------------------

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上學期 閩語 領域/科目課程計畫

週次 :	1 1 2 2 3 3 4 7 9 4 4	21/18/18/18	學習重點	學習重點		評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現	節數	计里刀式	时人及出版人
8/31-9/5	一、咱來去讀冊 1.	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育

<u>-</u> 9/6-9/12	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 中,以有效處理相 關問題。	[®] Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -1 生活應對。 [®] Bg- I -2 □語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮	□語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家庭教育品德教育
= 9/13-9/19	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	閩-E-A2 具備用的日常 開語力之於有。 開語力之以題是 一時間是是 一時間是是 一時間是是 一時間是是 一時的日效 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,		節。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	口語評量 聽力評量	家庭教育品德教育

四 9/20-9/26	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	品德教育
五 9/27-10/3	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識量 質個人並能 調子	[®] Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 □語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異常是常生質明白語語句並以表述。 1- I -2 能聽懂句並以表述。 1- I -4 能從內數學問題, 2- I -1 能用閩關懷與閩傳。 2- I -2 能用閩關懷與閩南語表達國人工,以表達國人工,以表達國人工,以表達國人工,以表達國人工,以表達國人工,以表達國人工,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述,以表述	回語評量 聽力評量	品德教育

	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語主 對個人生活動學 習,進而建立即學 閩南語文的能力 閩南語文的能力 閩南語文的能力 具備理文的能力 具備理與使用閩南語文能從,以校 達、家庭、內 區生活之中。	[®] Bg- I -2 □語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育
+ 10/11-10/17	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	[®] Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 [®] Bg- I -2 □語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育
\\\\10/18-10/24	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 [®] Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育品德教育

				I			
九		閩-E-A1	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常		口語評量	家庭教育
10/25-10/31		具備認識閩南語文	[◎] Ab- I -2 句型運用。	用字詞的語音差異。		聽力評量	品德教育
		對個人生活的重要	Ba- I -2 親屬稱謂。	1- I -2 能聽懂日常生活		態度評量	
		性,並能主動學	Bb- I -1 家庭生活。	中閩南語語句並掌握重			
		習,進而建立學習	[◎] Bg- I -2 □語表達。	黑上。			
		閩南語文的能力。		1- I -4 能從聆聽中建立			
		閩-E-B1		主動學習閩南語的興趣			
		具備理解與使用閩		與習慣。			
		南語文的基本能		2- I -4 能主動使用閩南			
	二、甜蜜的家庭 3.	力,並能從事表		語與他人互動。			
	心肝仔囝	達、溝通,以運用					
		於家庭、學校、社					
		區生活之中。					
		選-E-C2					
		具備運用閩南語文					
		的溝通能力,珍愛					
		自己、尊重別人,					
		發揮團隊合作的精					
		神。					
1				1 1 公職物理去海灣	1	佐茶沙 草	全成数 套
+		閩-E-A1	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -1 能聽辨閩南語常	1	作業評量	家庭教育
11/1-11/7		具備認識閩南語文	[®] Ab-I-1 語詞運用。	用字詞的語音差異。		口語評量	品德教育
		對個人生活的重要	[◎] Ab- I -2 句型運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩		聽力評量	
		性,並能主動學	Ba- I -2 親屬稱謂。	南語文課文主題、內容			
			Bb- I -1 家庭生活。	並掌握重點。			
	二、甜蜜的家庭 3.	閩南語文的能力。	[®] Bg- I -2 □語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立			
	心肝仔囝	閩-E-B1		主動學習閩南語的興趣			
	0 41 14 E	具備理解與使用閩		與習慣。			
		南語文的基本能		2- I -3 能正確朗讀所學			
		力,並能從事表		的閩南語課文。			
		達、溝通,以運用		2- I -4 能主動使用閩南			
		於家庭、學校、社		語與他人互動。			
		區生活之中。					

+-		閩-E-B1	Ba- I -2 親屬稱謂。	1- I -2 能聽懂日常生活	1	□語評量	家庭教育
*			Bb- I -1 家庭生活。	中閩南語語句並掌握重		聴力評量	品德教育
11/8-11/14				中国用品品 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		起力計里	四怎教月
	→ TH2>450 = 0	南語文的基本能	[©] Bg- I -2 □語表達。				
		力,並能從事表		1- I -4 能從聆聽中建立			
	心肝仔囝	達、溝通,以運用		主動學習閩南語的興趣			
		於家庭、學校、社		與習慣。			
		區生活之中。		2- I -4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
十二		l' '	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -3 能聽懂所學的閩		口語評量	環境教育
11/15-11/21		具備理解與使用閩	[◎] Bg- I -2 □語表達。	南語文課文主題、內容		表演評量	生命教育
		南語文的基本能		並掌握重點。		遊戲評量	
	三、古錐的動物 4.	力,並能從事表		2- I -3 能正確朗讀所學			
	鳥仔	達、溝通,以運用		的閩南語課文。			
		於家庭、學校、社		3- I -1 能建立樂意閱讀			
		區生活之中。		閩南語文語句和短文的			
				興趣。			
十三		閩-E-A1	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常	1	□語評量	環境教育
11/22-11/28		具備認識閩南語文	[◎] Bg- I -2 □語表達。	用字詞的語音差異。		聽力評量	生命教育
11/22 11/29		對個人生活的重要		1- I -2 能聽懂日常生活		實作評量	
		性,並能主動學		中閩南語語句並掌握重			
		習,進而建立學習		點。			
	→ <u>-</u>	閩南語文的能力。		1- I -4 能從聆聽中建立			
	三、古錐的動物 4.	閩-E-B1		主動學習閩南語的興趣			
	鳥仔	具備理解與使用閩		與習慣。			
		南語文的基本能		2- I -1 能用閩南語簡單			
		力,並能從事表		表達對他人的關懷與禮			
		達、溝通,以運用		節。			
		於家庭、學校、社		2- I -4 能主動使用閩南			
		區生活之中。		語與他人互動。			

1		閩-E-A1	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	1 1 2 华脑楼口带开关	1	佐 紫河昌	環境教育
十四		[' '		1- I -2 能聽懂日常生活	1	作業評量	
11/29-12/5		具備認識閩南語文	[◎] Bg- I -2 □語表達。	中閩南語語句並掌握重		口語評量	生命教育
		對個人生活的重要		點。		遊戲評量	
		性,並能主動學		1- I -3 能聽懂所學的閩		聽力評量	
		習,進而建立學習		南語文課文主題、內容			
		閩南語文的能力。		並掌握重點。			
	三、古錐的動物 4.	閩-E-B1		2- I -4 能主動使用閩南			
	鳥仔	具備理解與使用閩		語與他人互動。			
				四英世八五朝。			
		南語文的基本能					
		力,並能從事表					
		達、溝通,以運用					
		於家庭、學校、社					
		區生活之中。					
十五		閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -3 能聽懂所學的閩	1	口語評量	環境教育
12/6-12/12		具備理解與使用閩	[◎] Bg- I -2 □語表達。	南語文課文主題、內容		表演評量	
12/0 12/12		南語文的基本能		並掌握重點。			
		力,並能從事表		1- I -4 能從聆聽中建立			
		達、溝通,以運用		主動學習閩南語的興趣			
	三、古錐的動物 5.	於家庭、學校、社					
	數字歌			與習慣。			
		區生活之中。		2- I -3 能正確朗讀所學			
				的閩南語課文。			
				3- I -1 能建立樂意閱讀			
				閩南語文語句和短文的			
				興趣。			

· · ·		HH P D1	◎ A 1	1 1 4 形式 2 位 日日 - 1: 2 工 2 4 5	1	一元元	1四 [ウゼレブ
十六		閩-E-B1	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常		口語評量	環境教育
12/13-12/19		具備理解與使用閩	[©] Bb- I -3 數字運用。	用字詞的語音差異。		聽力評量	
		南語文的基本能	[◎] Bg- I -2 □語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活		書寫評量	
		力,並能從事表		中閩南語語句並掌握重			
		達、溝通,以運用		點。			
		於家庭、學校、社		1- I -3 能聽懂所學的閩			
	- 1 AD 11 - THE -	區生活之中。		南語文課文主題、內容			
	三、古錐的動物 5.			並掌握重點。			
	數字歌			1- I -4 能從聆聽中建立			
				主動學習閩南語的興趣			
				與習慣。			
				2- I -4 能主動使用閩南			
				語與他人互動。			
				4- I -1 能認識閩南語文			
				的文字書寫。			
十七		閩-E-A2	[◎] Ab- I -1 語詞運用。	1- I -2 能聽懂日常生活	1	作業評量	環境教育
12/20-12/26		具備使用閩南語文	[◎] Bb- I -3 數字運用。	中閩南語語句並掌握重		□語評量	
		進行思考的能力,	[◎] Bg- I -2 □語表達。	點。		聽力評量	
		並用之於日常生活		1- I -4 能從聆聽中建立		實作評量	
		中,以有效處理相		主動學習閩南語的興趣			
	- 1 AD 11 - THE -	關問題。		與習慣。			
	三、古錐的動物 5.	閩-E-B1		2- I -4 能主動使用閩南			
	數字歌	具備理解與使用閩		語與他人互動。			
		南語文的基本能		Dロノミロン / (ユ.ガ)			
		力,並能從事表					
		達、溝通,以運用					
		於家庭、學校、社					
		區生活之中。					

十八 12/27-1/2	三、古錐的動物 5. 數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,學校、區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語交質的		1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	環境教育
十九 1/3-1/9	傳統念謠~一放雞	具備認識閩南語文 對個人生活的重要 性,並能主動學 習,進而建立學習 閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能	®Bb- I -3 數字運用。 ®Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課東重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育

- 1		閩-E-A2	 Aa- I -1 文字認讀。	1- I -2 能聽懂日常生活	1	口語評量	家庭教育
二十		l' '	_		1		
1/10-1/16		具備使用閩南語文	[®] Ac- I -2 生活故事。	中閩南語語句並掌握重		聽力評量	閱讀素養教育
		進行思考的能力,	Bb- I -1 家庭生活。	點。		表演評量	
		並用之於日常生活	[◎] Bg- I -2 □語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩			
		中,以有效處理相		南語文課文主題、內容			
		關問題。		並掌握重點。			
		閩-E-B1		1- I -4 能從聆聽中建立			
		具備理解與使用閩		主動學習閩南語的興趣			
	動害 大 担然	南語文的基本能		與習慣。			
	歡喜來過節~農曆 過年	力,並能從事表		2- I -3 能正確朗讀所學			
	旭十	達、溝通,以運用		的閩南語課文。			
		於家庭、學校、社		2- I -4 能主動使用閩南			
		區生活之中。		語與他人互動。			
		閩-E-C2		3- I -1 能建立樂意閱讀			
		具備運用閩南語文		閩南語文語句和短文的			
		的溝通能力,珍愛		興趣。			
		自己、尊重別人,					
		發揮團隊合作的精					
		神。					

ニナー		閩-E-A2	Aa- I -1 文字認讀。	1- I -2 能聽懂日常生活	1	□語評量	家庭教育
1/17-1/23		具備使用閩南語文	[◎] Ac- I -2 生活故事。	中閩南語語句並掌握重		聽力評量	閱讀素養教育
		進行思考的能力,	Bb- I -1 家庭生活。	點。		表演評量	
		並用之於日常生活	[◎] Bg- I -2 □語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立			
		中,以有效處理相		主動學習閩南語的興趣			
		關問題。		與習慣。			
		閩-E-B1		2- I -4 能主動使用閩南			
		具備理解與使用閩		語與他人互動。			
	歡喜來過節~農曆	南語文的基本能		3- I -1 能建立樂意閱讀			
	過年	力,並能從事表		閩南語文語句和短文的			
		達、溝通,以運用		興趣。			
		於家庭、學校、社					
		區生活之中。					
		閩-E-C2					
		具備運用閩南語文					
		的溝通能力,珍愛					
		自己、尊重別人,					
		發揮團隊合作的精					
		神。					

新竹縣 博愛國民中(小)學 109 學年度 一年級 健康與體育 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應 領域 核心	•	重點	節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同 教學規畫(無則免填)
		素養指標	學習內容	學習表現	1, 20			祝于·凡鱼(杰凡允安)
_		健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的	1a-I-1 認識基本的健康	3	課堂問答	【安全教育】	
8/31-9/5	活動一:		成長情形。	常識。		觀察評量	安 E6 了解自己	
	長大真好		Da-I-2 身體的部位與衛	2b-I-2 願意養成個人健			的身體。	
			生保健的重要性。	康習慣。				

= 9/6-9/12	活動一: 清潔衛生好習慣	健體-E-A1	本衛生習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的 健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下,於 生活中操作簡易的健康 技能。 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。		【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考的 適當情意與態度。	
= 9/13-9/19	活動一: 清潔衛生好習慣	健體-E-A1	本衛生習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的 健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下,於 生活中操作簡易的健康 技能。 4a-I-2 養成健康的生活 習慣。		【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考的 適當情意與態度。	
9/20-9/26	活動一: 食物調色盤	健體-E-A1	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考的 適當情意與態度。	
5 . 9/27-10/3	活動二: 飲食好習慣	健體-E-A1	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。		【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考的 適當情意與態度。	
六 10/4-10/10	活動一: 安全紅綠燈	健體-E-C2	Ba-I-1 遊戲場所與上下 學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康 常識。 2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行為。		【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	

セ 10/11-10/17	活動二: 我們是好同學	健體-E-C2	Fa-I-2 與家人及朋友和 諧相處的方式。	1a-I-1 認識基本的健康 常識。 2b-I-1 接受健康的生活 規範。 3b-I-2 能於引導下,表 現簡易的人際溝通互動 技能。		【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力,察覺自 己從他者接受的 各種幫助,培養感 恩之心。	
10/18-10/24	活動一: 體育課好好玩	健體-E-A1 健體-E-A2	Cb-l-1 運動安全常識、 運動對身體健康的益 處。	1c-I-2 認識基本的運動 常識。 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。		【 安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。	
九 10/25-10/31	活動二: 暖身操	健體-E-A1 健體-E-A2	Bc-l-1 各項暖身伸展動作。	1c-I-2 認識基本的運動 常識。		【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。	
+ 11/1-11/7	活動三: 安全遊樂園	健體-E-A1 健體-E-A2	學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、 運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。			【安全教育】 安 E3 知道常見 事故傷害。	
+- 11/8-11/14	活動三: 安全遊樂園	健體-E-A1 健體-E-A2	Ba-l-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-l-1 運動安全常識、 運動對身體健康的益 處。 Cb-l-3 學校運動活動空 間與場域。		實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見 事故傷害。	

+= 11/15-11/21	活動一: 身體造型遊戲	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	la-I-1 滾翻、支撐、平 衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		【安全教育】 安 E6 了解自己 的身體。	
+= 11/22-11/28	活動二: 墊上模仿秀	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	la-l-1 滾翻、支撐、平 衡、懸垂遊戲。	3c-I-1 表現基本動作與 模仿的能力。 1c-I-1 認識身體活動的 基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的 動作表現。	3	【 安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。	
十四 11/29-12/5	活動三:	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	lb-l-1 唱、跳與模仿性律 動遊戲。	3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 1d-l-1 描述動作技能基	3	【 安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。	
	唱跳樂趣多			本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
十五 12/6-12/12	活動四: 動物拳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-l-1 表現基本動作與 模仿的能力。		【安全教育】 安 E6 了解自己 的身體。	
十六 12/13-12/19	活動一: 跟著節奏走	健體-E-A1	擲遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動 常識。 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。		【 安全教育 】 安 E7 探究運動 基本的保健。	
++ 12/20-12/26	活動二: 奔跑吧	健體-E-A1	Ga-l-1 走、跑、跳與投 擲遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動 常識。 3c-I-2 表現安全的身體 活動行為。		【 安全教育 】 安 E7 探究運動 基本的保健。	

十八		健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動	1c-I-1 認識身體活動的	2	實際演練	【安全教育】	
12/27-1/2			相關的簡易拋、擲、滾	基本動作。		觀察評量	安 E9 學習相互	
	活動一:		之手眼動作協調、力量	2c-I-1 表現尊重的團體			尊重的精神。	
	滾球高手		及準確性控球動作。	互動行為。				
				3c-I-1 表現基本動作與				
				模仿的能力				
十九		健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動	1c-I-1 認識身體活動的	3	實際演練	【安全教育】	
1/3-1/9			相關的簡易拋、擲、滾	基本動作。		觀察評量	安 E9 學習相互	
1,0 1,9	活動一:		之手眼動作協調、力量	2c-I-1 表現尊重的團體			尊重的精神。	
	滾球高手		及準確性控球動作。	互動行為。				
				3c-I-1 表現基本動作與				
				模仿的能力				
二十		健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動	1c-I-1 認識身體活動的	3	實際演練	【安全教育】	
1/10-1/16			相關的簡易拋、擲、滾	基本動作。		觀察評量	安 E9 學習相互	
	活動一:		之手眼動作協調、力量	2c-I-1 表現尊重的團體			尊重的精神。	
	滾球高手		及準確性控球動作。	互動行為。				
				3c-I-1 表現基本動作與				
				模仿的能力				
二十一		健體-E-C2	Hb-I-1 陣地攻守性球類	1d-I-1 描述動作技能基	3	實際演練	【安全教育】	
1/17-1/23			運動相關的簡易拍、	本常識。		觀察評量	安 E9 學習相互	
	活動二:		拋、接、擲、傳、滾及	2c-I-2 表現認真參與的			尊重的精神。	
	ロション は球遊戲		踢、控、停之手眼、手	學習態度。				
	中小亚凤		腳動作協調、力量及準	3d-I-1 應用基本動作常				
			確性控球動作。	識,處理練習或遊戲問				
				題。				

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上學期 數學 領域/科目課程計畫

,		主題或單元	對應領域核心	學習重點		節數	評量方	議題融入
2	2-7	名稱	素養指標	學習內容	學習表現	即数	式	武及の氏ノ

8/31-9/5	第1單元數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數:含操作活動 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位「個 和「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。	n-1-1 理解一十以內 數的位值結構,據以 □ 做為四則運質 > 其	4	報實告作	◎人不體人異權人利◎品際◎科要◎涯動涯做◎閱中習備◎戶及環稅 ES 同的ES 關科EX 。 涯培力2定讀認要科字外善教解的,規於尊。了需德溝。教解 是 是 定
----------	-------	--------------------------------------	---	---	---	------	---

9/6-9/12	第1單元數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數:含操作活動 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位「個 和「十」。位值單位換算。認識 0 自 位值意義。	n-1-1 理解一干以內 數的位值結構,據以 □ 做為四則運質之其	4	鑑報實 賞告作	◎人不體人異權人利◎品際◎科要◎涯動涯做◎閱中習備◎戶及環 人E3同的E5種E1的品E3關科E2性生E7的是讀認要科字外善教解 解了並則赏重 可求教通。教解 題一定讀認使基詞教用教育 可以實 的是 解示 有 動 動良 習能養 用 與 實 有 個與 容與 對 與 實 新 動良 解力教般的知。 全認人 需等 個人 遊 和 作 人 題 活及應 外 誤為 必 解 別的 離 人 重 互 與 境學具 外活為
----------	----------	--------------------------------------	---	---	---	-------------------	---

= 9/13-9/19	第1單元數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數:含操作活動 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位「個 和「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。	n-1-1 理解一十以内 數的位值結構,據以 」 做為四則運質シ其	4	報實件	◎人不體人異權人利◎品際◎科要◎涯動涯做◎閱中習備◎戶及環人E3 向的E5 前程2。涯培力2定讀認要科字外善教解了並則於重。了需德溝係技了。涯培力2定讀認使基詞教善的有好。、自一解。育合、育動、則 賞自 解。育合、育動、則 賞自 解。育合、育動、自、智能養一用礎彙育教育、為學的人。育合、育動、則 智能養一用礎彙育教用學系。等個人 遊 和 作 人 題 活及應 戶生)的團 差的權 人 重 互 與 境學具 外活為
----------------	-------	--------------------------------------	---	---	---	-----	---

9/20-9/26	第 2 單元比 長短 第 2 單元比 長短 數 - E-A3 數 - E-C1 數 - E-C2	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7理解長度及其 常用單位,並做實 測、任測與計質。	4	報實作告作業	◎人異權◎品際◎科要◎涯興涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問閱同的◎戶的日本 (E) (
-----------	--	---	-------------------------------------	---	--------	---

五 9/27-10/3	第 3 單元分 數 - E-A1 數 - E-A2 數 - E-C1 數 - E-C2	N-1-2 加法和減法的 意義與應用。含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較型」等應用 問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為 主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減 法計算。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 〔算。	4	鑑晤實 賞談作	◎人異權◎品際◎科要◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問◎戶的耳靈人 E5
----------------	---	---	--	---	-------------------	-------------------------------------

☆ 10/4-10/10	第3單元分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 (算。	4	報實作告 "	◎人異權◎品際◎科要◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問◎戶的耳靈人E5 並利品E3關科E2性生E7能E1決閱E1需學的E8讀E1生文題戶E7感、的教質。德溝係技了。涯培力2定讀認要科字低為1活本。外在知真高、自有合有動制良。學的素識使基詞低主低情習教環,、受容與與實育的對於解力教般的知。年與中的中別、人質的學與實質的,與一個人,說是一個人。有數學的學的學,就是一個人。有數學的學的學,就是一個人。有數學的學,就是一個人。有數學的學,就是一個人。有數學的學,就是一個人。有數學的學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。有數學,就是一個人。
----------------------	-------	--	---	--	---	--------	--

+ 10/11-10/17	第4單元順	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值單位換算。認識 () 的 位值意義。	n-1-1 理解一十以内 數的位值結構,據以 做 為四則運管 シ 其	4	鑑實資集—製賞作料整設作——	◎人不體人異權人利◎海生◎品際◎科作◎安◎閱中習備◎戶及環戶的耳靈人E3 同的E5 前是E8 品E3 關科E9 的安E7 讀認要科字外善外(在知鼻感教解並則賞重 解求教認 教通。教備力教解素調使基詞教善教自環,、受育每論。已 曾 解 育合 育與。育審養一用礎彙育教學然環分舌能個與 容與 對 生 與 人 教育生,識 外認人善養覺 個與 容與 對 生 與 人 教育生,識 外認人善樣別、力教團 差的 權 與 人 教育生, 與 不 與 不 與 不 與 不 與 不 與 不 與 不 與 不 與 不 與
------------------	-------	--------------------------------------	--	--	---	----------------	---

九 10/25-10/	31						◎人權教育 人E3了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團 體的規則。 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
	第5單元數到30	数-E-AI	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值表。位值單位「個」 和「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。	n-1-1 理解一十以内 數的位值結構,據以 做 為 四 則 渾 質 ⇒ 其	4	鑑賞	人利◎品際◎科要科作◎涯動涯做◎閱中習備◎戶及環戶的耳雲唇需德溝係技了。具能涯培力2定讀認要科字外善教自環外。育合育動與。劃良習能養過用礎彙育教自環外告別、無對與與實人的制度。對於對與與實人的,劃良解力教般的知。室認人善養對與與實人育的,則所不對於於於一個,對於於於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一

+ 11/1-11/7	加油小站一	數-E-A1 數-E-A3	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減	n-I-1 理解一千, 數為四則運結構之 以內以 做為。 n-I-2 理解加熱線 動為 。 n-I-2 理解加熱線 動為 。 n-I-7 理解長 度 實 。 n-I-7 理解長 數 算 。 n-I-7 理解長 數 算 。 n-I-7 理解長 數 。 n-I-8 數 。 n-I-9 的 。 n-I-9 的 n-I-9 n n-I-9 n		報告 實作 作業	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 ◎科技教育 科E9具備與他人團隊合 作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。
-------------	-------	------------------	---	---	--	--------------	--

+ 11/8-11/14	数-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-2加法和减法·加法和减法的 意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「全型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減 法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、海號、等號。以說	II-I-I 理解一十以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。 II-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 6。	4	鑑實資集—製賞作料整設作——萬理計	◎人異權◎科要◎品際◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問閱同的◎戶的耳靈人 E5 尊, 技了。德溝係涯培力2定讀認要科字低為1活本。3型本外在知鼻賞 自 育動 育合 劃良 習能養一用礎彙中。年境得 意不 育境分舌能 6 9 9 9 9 6 8 9 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8
-----------------	--	---	--	---	-------------------	---

	第6單元加一加		N-1-1 一百以內的數:含操作活動。 用數表合數與順序。結合數「個」 一百以內的數:含操作活動。 一十一多數,一十一多。 一十一多數,一十一多數,一十一多數, 一十一多數。 一十一多數,一十一分數 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數, 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分數 一十一分 一十一分	n-1-1 理解一十以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 質。	4	報實資集—製作告作料整設作業————————————————————————————————————	◎人異權◎科要◎品際◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問閱同的◎戶的耳靈人E5 尊。技了。德溝。是在 整次重 整文章。 整文章。 整文章。 整文章。 整文章。 是在 等。 表面是 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是
--	---------	--	--	--	---	--	---

	第7單元認 識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	4	作紙驗——測	◎人異權人利人並◎品際◎科要科作◎涯動涯的涯做◎閱中習備閱入 E 5 新聞 E 6 的 E 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6
--	--------------	--	---------------------------------------	---	---	--------	---

十四 11/29-12/5	第形狀記認	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-1-2 形體的操作:以操作活動為 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常 的幾何特 徵。	4	鑑實資集—製賞作料整設作——蒐理計	◎人異權人利人並◎品際◎科要科作◎涯動涯的涯做◎閱中習備閱般用問◎戶出程於重。了需覺時報通。 於重。了需覺時報通。對此 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句
---------------	-------	--	--------------------------------------	--	---	-------------------	--

數-E-A1 數-E-A2 或 數-E-A3	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、 位值表徵、位值單位換算。認識 0 的 位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的 意義應用。含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較型」等應用 問題。加法和減法算式。	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。		作紙筆測	◎性表◎人異權◎科要◎品際◎資生◎涯動涯做性 E11 情權於重。技了。後漢明,在 E2 情報 數質 自 育動 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有
或 數-E-A2	和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的 意義與應用。含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較型」等應用	數的位值結構,據基 做為四則運算之理解加法和 就是 加達第之 是理解加法和 動為法並 的意法並 與對於 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	4		資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。

十七 12/20-12/26 第 8 單元減 一應用

十八 12/27-1/2							○性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。○人權教育
	第9單元讀	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」; 「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡刻報讀「整點」與「半點」。	II-1-9 認識时刻與时 問受田留位。	4	然報實作 賞告作業	人異權◎科要◎品際◎資生◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問閱同歷·

14 1 1

十九 1/3-1/9	第9單元讀	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾月」「今天」、「今天」、「昨天」;「上午」「中午」、「下午」、「晚上」。簡單點」與「半點」。	; n-I-9 認識時刻與時 問受用單位。	4	報實作告作業	◎性表◎人異權◎科要◎品際◎資生◎涯動涯做◎閱中習備閱閱閱般用問性 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
							般生活情境中,懂得運

=+ 1/10-1/16	加油小站二	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-2加法和减法·加法和减法 ·加法和减法 ·加法和减法 ·加型」、「新想型」、「赤地型」、「靠越型」、「非型」、「非型」、「非型」、「非型」、「非型型」、「非型型」、「非型型」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午」、「中午	n-I-I 理解一样, 數為四 他值結算 一I-2 理解加法 , 而-I-2 理解加法 , 的 一I-9 認識 時 。 n-I-9 認識 時 。 n-I-9 認識 時 。 S-I-1 從 體物 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	4	實作	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源。惜自然資源。
-----------------	-------	--------------------------------------	--	---	---	----	---

-+- 1/17-1/23	加油小站二	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一目	一I-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-I-9認識時刻與時 間常用單位。 s-I-1從操作活動, 初步認識物體與常見	4	鑑報實作紙 賞告作業筆驗	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源,並珍 惜自然資源。
------------------	-------	--------------------------------------	--	--	---	--------------	--

(請自行增刪列)

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

\m /-	主題或單元名稱	對應 領域 核心 素養指標	學習重點		節	・ 評品方式	議題融入	跨領域統整或
週次			學習內容	學習表現	數	計 里 方式		協同教學規畫 (無則免填)
8/31-9/5	第一主題:開學了 單元一:我上一年級		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	I-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知的方形與努力的方案力的情形與努力的方索生活,覺察事物及環境的性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索的人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法, 當試用各種方法理解他人所表達的意見。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣 與德行。	
= 9/6-9/12	第一主題:開學了 單元二:認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	I-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享,感受創 作的樂趣。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。	
三 9/13-9/19	第一主題:開學了 單元二:認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。	

VIII /	主題或單元名稱	對應 領域 核心 素養指標	學習重點			前 評量方式	議題融入	跨領域統整或
週次			學習內容	學習表現	數	計重力式	議規融入	協同教學規畫 (無則免填)
				彙或合宜的方式,表達對 人、事、物的觀察與意見。				
四 9/20-9/26	第一主題:開學了單元三:快樂學習樂 趣多		A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略 的省思與改善。	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自由。 2 進步的情形與努力的方語 2 重立自由, 3 一I-1 以對方能理解他人 5 重或合宜的方法理解他人 6 所表達的意見。 6 7-I-2 傾聽他人的想法,並 6 當試用各種方法,理解他人 6 所表達的易見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣 與德行。 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。	
五 9/27-10/3	第二主題:一起來玩吧單元一:快來玩吧	生活-E-B1	C-I-3 探究生活事物的方法與 技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索。 人、事、物的不同分享,然為 4-I-2 使用不同分享, 。 4-I-2 使用不與分享, 。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		1.口頭作評量 3.紙筆評量	【人E3了所屬 人E8了同體 解射 與 數	

) III /-	上班上吧二万公	對應 領域 核心 素養指標	學習重	學習重點		評量方式	7 <u>4</u> BZ =1 .	跨領域統整或
週次	主題或單元名稱		學習內容	學習表現	數	計里刀八	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
	焙-+晒・_如 本 仁	4.7 F A9	(19) 计址址址编饰符略 电磁机	9 【 1 阪 辛 & 衛 夕 任 趨 羽		1口茲並具	傷害。 安E8了解校園安全 的意義。 安E10關注校園安全 的事件。	
六 10/4-10/10	第二主題:一起來玩吧 單元二:有趣的新玩法	生活-E-A3 生活-E-B1	使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3- I -1 願意參奇 與各種 與為 , 表 。 3- I -3 體 會 學 學 學 明 的 習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	6	 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	
+ 10/11-10/17	第二主題:一起來玩吧 單元二:有趣的新玩 法	生活-E-A3				1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並可則關於, 遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 法E4參與規則的制 定並遵守之。	

細 -b	主題或單元名稱	對應 領域 核心 素養指標	學習重	學習重點			光 昭 記 〉	跨領域統整或
週次			學習內容	學習表現	數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
10/18-10/24	第三主題:校園大探索 電元一:走,校園探索去	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的 使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與 技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目 標設定的練習。	I-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環E1參與 實力 實力 實力 實力 實力 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
九 10/25-10/31	第三主題:校園大探索 常元一:走,校園探 索去	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	I-I-I 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環自然實力 等別 學學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學	

, m) or 1) or - 6.66	對應 領域 核心 素養指標	學習重點				14 PT -1 .	跨領域統整或
週次	主題或單元名稱		學習內容	學習表現	節數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
							戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
+ 11/1-11/7	第三主題:校園大探索 單元二:校園安全行 動家	生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合 與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。		6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安E1了解合 全解完機 全E2了解危機 等E3知道常見 房害。 第E8了 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	
+- 11/8-11/14	第四主題:風兒吹過 來 單元一:風在哪裡	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的 使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事物及境的特性。 2-I-2 觀察生活中人人 物的變化,覺知變化, 對方之, 物的變化,覺知 對方 因素。 3-I-1 願意參與為 對方 不完之。 4-I-1 利用各種生 時 類 探究之 不 名 4-I-1 利用各種生 現 與 表 , 與 表 , 以 的 , 以 的 , 以 的 , 以 的 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外 與自然體驗 與完整性。 【戶外教五官 上戶外 戶B3善養 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	

\H .L	主題或單元名稱	對應 領域 核心 素養指標	學習重	點	節	亚昌士 士	7 . 82 21 7	跨領域統整或
週次	王規或甲兀名稱		學習內容	學習表現	數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
+= 11/15-11/21	第四主題: 風兒吹過 來 單元二: 風會做什麼	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	7-I-1 以對方能理解的語 彙或合宜的方式,與與覺不 人、事、物的的觀知知覺 是-I-1 以感官和及環境的的 生活,覺察事物及環境的的 生活,覺察事物及環境的的 之-I-3 探索生活中的之 事、物,並體會 相互影響。 7-I-1 以對方能理解的 達或 人、事、物的觀察與意見。 人、事、物的觀察與意見。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E8認識更氣無好的過程 氣候的超數數 氣候的現象。 環E11認識是灣曾 發生的動物 發生的動物 發生的動物 能源 影響 能源 影能 類形 類 能 類 能 的 發生	
十三 11/22-11/28	第四主題:風兒吹過 來 單元三:和風一起玩	生活-E-C2	C-1-3 探究生活事物的方法與 技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適 切的處理,並養成動手做的 習慣。 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與求知探究 之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感,主動學習新的事 物。	6	1.口頭評量 2.實作評量	常應用。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 若、觸覺及心靈對環 境感受的能力。	
十四 11/29-12/5	第四主題: 風兒吹過來 單元三: 和風一起玩	生活-E-C2	C-1-3 探究生活事物的方法與 技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策 略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適 切的處理,並養成動手做的 習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感,主動學習新的事 物。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。	

`H -6	土胚土四二力位	對應 領域 核心	學習重	點	節	本目十上	2¥ 昭 司L \	跨領域統整或
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
十五 12/6-12/12	第五主題:聽!那是 什麼聲音 單元一:聲音的訊息	生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		1.口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。	
十六 12/13-12/19	第五主題:聽!那是 什麼聲音 單元二:好聽的聲音	生活-E-A3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和 技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之之間看至影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、物的豐富面貌,建立初步的	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並討論即 遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。	
++ 12/20-12/26	第五主題:聽!那是 什麼聲音 單元三:聲音大合奏	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察 事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。	

VIII /	1- Dr. D. Dr 10-40	對應 領域 核心	學習重	點	節	エヨート	\\ \P = = 1 \	跨領域統整或
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
				活、增加生活的趣味。				
				7-I-5 透過一起工作的過				
				程,感受合作的重要性。				
十八	第六主題:過年囉	生活-E-A1 生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-1 探索並分享對自己		1.口頭評量	【家庭教育】	
12/27-1/2	單元一:熱鬧迎新年		C-I-1 事物特性與現象的探究。	及相關人、事、物的感受與		2.實作評量	家E4覺察個人情緒	
		生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的	想法。		3.紙筆評量	並適切表達,與家人	
		生活-E-B3	使用。	2-I-1 以感官和知覺探索			及同儕適切互動。	
			D-I-4 共同工作並相互協助。	生活, 覺察事物及環境的特			家E6覺察與實踐兒	
			F-I-3 時間分配及做事程序的 規畫練習。	性。			童在家庭中的角色	
			加重終日。 F-I-4 對自己做事方法或策略	4-I-2 使用不同的表徵符			責任。	
			的省思與改善。	號進行表現與分享,感受創			家E7表達對家庭成	
			TV HOX NO	作的樂趣。			員的關心與情感。	
				4-I-3 運用各種表現與創			家E11養成良好家庭	
				造的方法與形式,美化生	6		生活習慣,熟悉家務	
				活、增加生活的趣味。			技巧,並參與家務工	
				5-I-3 理解與欣賞美的多			作。	
				元形式與異同。			【多元文化教育】	
				7-I-3 覺知他人的感受,體			多E1了解自己的文	
				會他人的立場及學習體諒			化特質。	
				他人,並尊重和自己不同觀				
				點的意見。				
				7-I-4 能為共同的目標訂				
				定規則或方法,一起工作並				
				完成任務。				
十九				2-I-1 以感官和知覺探索		1.口頭評量	【家庭教育】	
1/3-1/9	單元二:團圓除夕夜	=	F-I-4 對自己做事方法或策略	生活,覺察事物及環境		2.實作評量	家E4覺察個人情緒	
		D 0	的省思與改善。	的特性。		3.紙筆評量	並適切表達,與家人	
		-E-C3		2-I-3 探索生活中的人、			及同儕適切互動。	
				事、物,並體會彼此之間會	6		家E5了解家庭中各	
				相互影響。			種關係的互動(親	
				7-I-1 以對方能理解的語			子、手足、祖孫及其	
				彙或合宜的方式,表達對			他親屬等)。。	
				人、事、物的觀察與意見。			家E7表達對家庭成	

`H .	上胚上四二万位	】 對應 領域 核心	學習重	點	節	拉里士 上	大夫 HZ 三1 、	跨領域統整或
週次	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	數	評量方式	議題融入	協同教學規畫 (無則免填)
				7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。			員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。 多E6了解各文化間 的多樣性與差異性。	
=+ 1/10-1/16	第六主題:過年囉單元二:團圓除夕夜		F-I-4 對自己做事方法或策略 的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達見 人、事、物的觀察與意見。 人、事、物的觀察受意見 會他人的立場及學習體 他人,並尊重和自己不同觀 點的意見。		1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家E4覺切處 質別 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	
=+- 1/17-1/23	第六主題:過年囉 單元三:快樂新年到	-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的 規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略 的省思與改善。C-I-1 事物特性 與現象的探究。	I-I-I 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受與 想法。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會 相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多 元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語		1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒 並適切表達,與 及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各 種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。 家E7表達對家庭成	

週次 主是	上胚上四二万份	對應 領域 核心	學習重	節	拉 里十十		跨領域統整或	
	主題或單元名稱	素養指標	學習內容	學習表現	數	評量方式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	協同教學規畫 (無則免填)
				彙或合宜的方式,表達對 人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受,體 會他人的立場及學習體諒 他人,並尊重和自己不同觀 點的意 見。			員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。	

說明:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位填寫。

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上 學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱:__閱讀與探究____

課程類型:■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師(無則免填)
- 8/31-9/5		透過繪本,了解良好生活習慣的重要性。		Aa-I-3 Aa-I-5 Ac-I-2	-	繪本 PPT-如何上廁 所共讀書-石頭不 見了		小組討論完成繪本故事提 問單	家庭教育議題
= 9/6-9/12		透過觀察日常與說過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過		Ac-I-1 Ac-I-2		延伸閱讀一 繪本 ppt 媽媽變魔 術		1. 用完整的句子說出改善不良生活習慣的方法。 2. 用完整的句子說出良好的習慣。 3. 完成日常生活習慣檢核表。	

三 9/13-9/19	生活小達人	學會整理個人 置物櫃及課桌 椅		Ac-I-1 Ac-I-2	1	座位整理前、後的 照片	於日常學校生活中 實踐所學。	1. 將個人置物櫃及課桌椅 整理乾淨,學用品擺放整 齊。	家庭教育議題
四 9/20-9/26	朱家故事	了解傳統家庭 中家事分工的 不合理地方。		Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	2. 能仔細聆聽他人分享。 1. 能發表自己的觀點意 見。 2. 能聆聽同學的意見,而 不妄加打斷、批評。 3. 能學習針對某個事情、 意見,提出個人分析。	性別平等教育議題
五 9/27-10/3	朱家故事	了解傳統家庭 中家事分工的 不合理地方。	A2 、 B2 、 C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	的重要訊息與觀點。	4. 能完成學習單的習寫意 1. 能發表自己的觀點 見。 2. 能聯聽同學批某個 子 子 子 子 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	性別平等教育議題
∴ 10/4-10/10	朱家故事	了解家事分 工,人人有 責,不分性別 的。	A2 · B2 · C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。	1. 能發表自己的觀點意	性別平等教育議題
+ 10/11-10/17	朱家故事	了解家事分 工,人有 責,不分性別 的	A2 \ B2 \ C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、 合宜的回答,並分享 想法。	1. 能發表自己的觀點意	性別平等教育議題
\\\\\10/18-10/24	朱家故事	了解職業工作 的選擇,是沒 有性別限制	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	的重要訊息與觀點。		性別平等教育議題

		1	1	ı			T		1
		的。						不妄加打斷、批評。	
								3. 能學習針對某個事情、	
								意見,提出個人分析。	
								4. 能完成學習單的習寫。	
九	朱家故事	了解職業工作			1		5- I -4 了解文本中	1. 能發表自己的觀點意	性別平等教育議題
10/25-10/31		的選擇,是沒		Ac-I-2			的重要訊息與觀點。	見。	
		有性別限制		Ac-I-3		學習單		2. 能聆聽同學的意見,而	
		的。						不妄加打斷、批評。	
								3. 能學習針對某個事情、	
								意見,提出個人分析。	
								4. 能完成學習單的習寫。	
+	我很特別	1. 利用閱讀繪		Aa-I-2	1	繪本 ppt—威利在	個人口頭報告	1. 能用完整的句子和同學	人權教育議題
11/1-11/7		本認識自己,		Ab-I-1		哪裡		分享自己的觀察心得。	
		與自己不同的		Ac-I-2		繪本 ppt—我是獨		2. 能仔細聆聽他人分享。	
		人。				特的		3. 能運用身邊的事物解決	
		2. 利用閱讀繪						問題。	
		本珍惜自己隨							
		手可得的權							
		利,更要尊重							
		他人的權利。							
+-	我很特別	1. 與他人互動		Aa-I-3	1	繪本 ppt—沒毛雞		1. 說出作畫時所遇到的困	人權教育議題
11/8-11/14		時能適切能運		Ab-I-5			2. 文字表達-學習	難。	
		用語言表達想		Ac-I-3			單	2. 能專心聆聽他人分享,	
		法,理解與包						並完成學習單。	
		容他人。							
		2. 透過不一樣							
		的書寫方式,							
		讓學生體驗從							
		挫折中學習的							
		重要							
'	誰最有勇氣	1 能反思生活			1		1個人口頭報告	1能反思自身經驗,並寫	生命教育議題
11/15-11/21		中的勇敢經		Ab-I-5			2. 文字或圖像表達	出自己的想法	
		驗,並表達出		Ac-I-2		自製 PPT		2 能專心的聆聽故事並參	
		來				學習單		與討論	
		2 能利用行為						3 能完成學習單的習寫	
		自然結果,辨							

		識勇氣的行為						
十三 11/22-11/28		1學習做, 自己盲 目的 題 的主 題 是 於 模 擬 的 機 , 外 界 是 於 模 擬 的 的 传 , 外 界 , 人 , 持 的 传 , 持 , 持 的 传 , 持 , 持 , 持 , 持 , 持 , 持 , 持 , 持 , 持 ,	Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	1			1 能專心的欣賞影片 的演出 2 能踴躍的參與討論 3. 能學習針對某個事情、 意見,提出個人分析。	生命教育議題
十四 11/29-12/5	誰最有勇氣	能明白家人對 自己的關愛, 不隨意冒險	Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	1	戲劇演出: 我是小勇士	2設計解決問題方案	1 能專心的欣賞戲劇的演出 2 能踴躍的參與討論 3. 能學習針對某個事情、 意見,提出個人分析。	生命教育議題
十五 12/6-12/12		環 U2 理解其 樓 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 ppt—一秒鐘 的改變	1. 文字或圖像表達 2. 口語表達	1. 能用完整的句子和同學 分享自己的觀察心得。 2. 說出完整的句子。 3. 觀察並仔細刻畫重點。	環境教育議題/
十六 12/13-12/19		環 U2 理解人 物種與基地 帶來的 工義 關環 時期 環境 時期 環境 時期 環境 時期 環境 時 環 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1		1. 口語表達 2. 設計/創意解決問 題方案	 觀察心得與同學交流。 能利用身邊地物解決問題情境。 	環境教育議題/
十七 12/20-12/26		環 U2 理解人 為破壞對其他 物種與棲地所 帶來的生態不 正義,進而支	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1		· ·	1. 能用完整的句子和同學 分享自己的宣言。 2. 能仔細聆聽他人分享。 3. 能運用身邊的事物解決 問題。	環境教育議題/

十八 12/27-1/2 十九 1/3-1/9	班級活動 大聲公- 朗讀繪本故 事 班級活動 大聲公-	學習朗讀的語 音、聲情及臺		Aa-I-1 Aa-I-1	1	繪本		2. 上臺能注意臺風。 1. 能學會用適當的語音及 聲情進行朗讀。	大聲公- 朗讀繪本故事 班級活動 大聲公-
二十 1/10-1/16		照 培養理解與認 同本土過年文 化的基本素 養。	C3	Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ca-I-1 各與用關的內 相關的。	1	1. 聽畫: 年獸特徵2. 繪本動畫: 鬥年獸	1. 圖像表達。 2. 文字表達。	1. 聽:能打開聽覺感 官,專注聆聽。 2. 畫:將字詞連結圖 畫。	朗讀繪本故事
=+- 1/17-1/23		培養理人的。現與年本,基本,其一人的。現與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以	C3	Ca各與相內Ac簡句Cb各的係理俗涵-I型開腦。-Z的。-I文屬道儀文中活化。-Z本關德武化中活化。本中一倫風內	1	1. 繪本 PPT: 小年 獸的好爸爸 2. 大、小年獸道具 3. N 次貼	2. 文字表達。	1. 專注聆聽故事 2. 分享单位的優點 2. 分享自己的優點 進日的的聚 (自我戰定) (自我改變的的 讓年獸爸爸吃掉 (決斷力)。	品德教育議題/