新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 國語 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 8/31-9/5	米米的好朋友／一、貓咪	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
二 9/6-9/12	米米的好朋友／一、貓咪	國-E-B1	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
三 9/13-9/19	米米的好朋友／二、鵝寶寶	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
四 9/20-9/26	米米的好朋友／三、河馬和河狸	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
五 9/27-10/3	上學真有趣／四、笑嘻嘻	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
六 10/4-10/10	上學真有趣／五、翹翹板	國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
七 10/11-10/17	上學真有趣／六、謝謝老師	國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】涯 E2 認識不同的生活角色	
八 10/18-10/24	神奇故事樹／七、龜兔賽跑	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
九 10/25-10/31	神奇故事樹／八、拔蘿蔔	國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12　學習解決問題與做決定的能力。	
十 11/1-11/7	神奇故事樹／九、動物狂歡會	國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。				
十一 11/8-11/14	國字真簡單	國-E-B1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	6	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量		
十二 11/15-11/21	來！一起玩遊戲／一、拍拍手	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	
十三 11/22-11/28	來！一起玩遊戲／二、這是誰的	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		4.觀察評量 5.聆聽評量	求。	
十四 11/29-12/5	來！一起玩遊戲／三、秋千	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十五 12/6-12/12	來！一起玩遊戲／三、秋千	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六 12/13-12/19	看！我的新發現／四、長大	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十七 12/20-12/26	看！我的新發現／五、比一比	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十八 12/27-1/2	看！我的新發現／六、小路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
			氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
十九 1/3-1/9	看！我的新發現／六、小路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
二十 1/10-1/16	寫字 123	國-E-A1 國-E-B1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	6	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量		
二十一 1/17-1/23	閱讀階梯 擁抱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	6	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	

新竹縣　博愛 國民中(小)學　109 學年度 一 年級 上學期　　客語　　領域/科目課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/5	歡喜來讀書／ 一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。
二 9/6-9/12	歡喜來讀書／ 一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　。自尊尊人與自愛愛人。

三 9/13-9/19	歡喜來讀書／ 一、大家來上課	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品E2 。自尊尊人與自愛愛人。
四 9/20-9/26	歡喜來讀書／ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

五 9/27-10/3	歡喜來讀書／ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
六 10/4-10/10	歡喜來讀書／ 二、寫字摎畫圖	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

七 10/11-10/17	歡喜來讀書／單元活動一、風會做柿餅？	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
八 10/18-10/24	動物个世界／三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

九 10/25-10/31	動物个世界／ 三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 11/1-11/7	動物个世界／ 三、白兔仔	客-E-A1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

十一 11/8-11/14	動物个世界／ 四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十二 11/15-11/21	動物个世界／ 四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

十三 11/22-11/28	動物个世界／四、數字歌	客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十四 11/29-12/5	動物个世界／單元活動二、來看戲！	客-E-A1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【生命教育】 生 E2 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

十五 12/6-12/12	吾(亻厓)屋下个人／五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
十六 12/13-12/19	吾(亻厓)屋下个人／五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

十七 12/20-12/26	吾(ㄅ厓)屋下个人／五、遽遽大	客-E-B1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.聽力練習	【家庭教育】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
十八 12/27-1/2	吾(ㄅ厓)屋下个人／單元活動三、過新年	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 AC-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.聽力練習	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

十九 1/3-1/9	童謠／老阿伯 鬚赤赤、頭放雞	客-E-A1 客-E-B1	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十 1/10-1/16	搞麼个／看麼人先到	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二十一 1/17-1/23	出任務囉／紹介自家	客-E-B1 客-E-C1	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	1	1.課堂問答 2.討論發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上學期 閩語 領域/科目課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/5	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育

二 9/6-9/12	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家庭教育 品德教育
三 9/13-9/19	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育

四 9/20-9/26	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	品德教育
五 9/27-10/3	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	口語評量 聽力評量	品德教育

六 10/4-10/10	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育
七 10/11-10/17	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育
八 10/18-10/24	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 品德教育

九 10/25-10/31	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 品德教育
十 11/1-11/7	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育

十一 11/8-11/14	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	口語評量 聽力評量	家庭教育 品德教育
十二 11/15-11/21	三、古錐的動物 4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 生命教育
十三 11/22-11/28	三、古錐的動物 4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 生命教育

十四 11/29-12/5	三、古錐的動物 4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 生命教育
十五 12/6-12/12	三、古錐的動物 5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 表演評量	環境教育

十六 12/13-12/19	三、古錐的動物 5. 數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1	口語評量 聽力評量 書寫評量	環境教育
十七 12/20-12/26	三、古錐的動物 5. 數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育

十八 12/27-1/2	三、古錐的動物 5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	1	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	環境教育
十九 1/3-1/9	傳統念謠～一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育

二十 1/10-1/16	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 閱讀素養教育

二十一 1/17-1/23	歡喜來過節～農曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 閱讀素養教育

新竹縣　博愛國民中(小)學　109 學年度　一年級　健康與體育　領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 8/31-9/5	活動一： 長大真好	健體-E-A1	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	3	課堂問答 觀察評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。	

二 9/6-9/12	活動一： 清潔衛生好習慣	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	3	課堂問答 觀察評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
三 9/13-9/19	活動一： 清潔衛生好習慣	健體-E-A1	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	3	課堂問答 觀察評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
四 9/20-9/26	活動一： 食物調色盤	健體-E-A1	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	3	課堂問答 觀察評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
五 9/27-10/3	活動二： 飲食好習慣	健體-E-A1	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	3	課堂問答 觀察評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
六 10/4-10/10	活動一： 安全紅綠燈	健體-E-C2	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	3	課堂問答 觀察評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

七 10/11-10/17	活動二： 我們是好同學	健體-E-C2	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	3	課堂問答 觀察評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
八 10/18-10/24	活動一： 體育課好好玩	健體-E-A1 健體-E-A2	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	
九 10/25-10/31	活動二： 暖身操	健體-E-A1 健體-E-A2	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	
十 11/1-11/7	活動三： 安全遊樂園	健體-E-A1 健體-E-A2	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。	
十一 11/8-11/14	活動三： 安全遊樂園	健體-E-A1 健體-E-A2	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。	

十二 11/15-11/21	活動一： 身體造型遊戲	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。	
十三 11/22-11/28	活動二： 墊上模仿秀	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	
十四 11/29-12/5	活動三： 唱跳樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	
十五 12/6-12/12	活動四： 動物拳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。	
十六 12/13-12/19	活動一： 跟著節奏走	健體-E-A1	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	
十七 12/20-12/26	活動二： 奔跑吧	健體-E-A1	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。	

十八 12/27-1/2	活動一： 滾球高手	健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	2	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	
十九 1/3-1/9	活動一： 滾球高手	健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	
二十 1/10-1/16	活動一： 滾球高手	健體-E-C2	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	
二十一 1/17-1/23	活動二： 傳球遊戲	健體-E-C2	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	3	實際演練 觀察評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。	

新竹縣　博愛 國民中(小)學　109 學年度 一 年級 上學期　　數學　領域/科目課程計畫

週次	主題或單元名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入
			學習內容	學習表現			

一 8/31-9/5	第 1 單元數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	報告｜實作	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二 9/6-9/12	第 1 單元數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	鑑賞｜ 報告｜ 實作	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

三 9/13-9/19	第 1 單元數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	報告｜實作	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四 9/20-9/26	第 2 單元比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	報告｜ 實作｜ 作業	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、

五 9/27-10/3	第 3 單元分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	鑑賞｜ 晤談｜ 實作	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

六 10/4-10/10	第 3 單元分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	4	報告｜ 實作｜ 作業	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

七 10/11-10/17	第 4 單元順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	鑑賞｜實作｜資料蒐集整理｜設計製作	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

八 10/18-10/24	第 5 單元數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	實作｜資料蒐集整理｜設計製作｜作業｜紙筆測驗	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

九 10/25-10/31	第 5 單元數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	4	鑑賞｜晤談｜實作	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十 11/1-11/7	加油小站一	數-E-A1 數-E-A3	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	4	報告｜實作｜作業	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

十一 11/8-11/14	第 6 單元加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	4	鑑賞｜實作｜資料蒐集整理｜設計製作	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十二 11/15-11/21	第 6 單元加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	4	報告｜實作｜資料蒐集整理｜設計製作｜作業	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十三 11/22-11/28	第 7 單元認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4	作業｜紙筆測驗	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別境界與

十四 11/29-12/5	第 7 單元認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4	鑑賞｜實作｜資料蒐集整理｜設計製作	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別境善與

十五 12/6-12/12	第 8 單元減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	作業｜紙筆測驗	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題

十六 12/13-12/19	第 8 單元減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	鑑賞｜ 報告｜ 實作｜ 作業	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題

十七 12/20-12/26	第 8 單元減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	報告｜ 實作｜ 作業	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

十八 12/27-1/2	第 9 單元讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	鑑賞 報告 實作 作業	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

十九 1/3-1/9	第 9 單元讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	4	報告｜實作｜作業	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

二十 1/10-1/16	加油小站二	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	鑑賞｜ 報告｜ 實作｜ 作業｜ 紙筆測驗	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

二十一 1/17-1/23	加油小站二	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	4	鑑賞｜ 報告｜ 實作｜ 作業｜ 紙筆測驗	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

（請自行增刪列）

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
一 8/31-9/5	第一主題：開學了 單元一:我上一年級	生活-E-A1 生活-E-B2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。	
二 9/6-9/12	第一主題：開學了 單元二:認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	
三 9/13-9/19	第一主題：開學了 單元二:認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
四 9/20-9/26	第一主題：開學了 單元三:快樂學習樂趣多	生活-E-A1 生活-E-C2	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	
五 9/27-10/3	第二主題:一起來玩吧 單元一：快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
							傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。	
六 10/4-10/10	第二主題:一起來玩吧 單元二:有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	
七 10/11-10/17	第二主題:一起來玩吧 單元二:有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
八 10/18-10/24	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
九 10/25-10/31	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
							戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十 11/1-11/7	第三主題:校園大探索 單元二:校園安全行動家	生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十一 11/8-11/14	第四主題:風兒吹過來 單元一：風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
十二 11/15-11/21	第四主題:風兒吹過來 單元二:風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。	
十三 11/22-11/28	第四主題:風兒吹過來 單元三:和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十四 11/29-12/5	第四主題:風兒吹過來 單元三:和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
十五 12/6-12/12	第五主題:聽！那是什麼聲音 單元一:聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	6	1.口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十六 12/13-12/19	第五主題:聽！那是什麼聲音 單元二:好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十七 12/20-12/26	第五主題:聽！那是什麼聲音 單元三:聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
十八 12/27-1/2	第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年	生活-E-A1　生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	
十九 1/3-1/9	第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2　生活-E-C3	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家E7表達對家庭成	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
二十 1/10-1/16	第六主題：過年囉 單元二:團圓除夕夜	生活-E-A1　生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
二十一 1/17-1/23	第六主題：過年囉 單元三:快樂新年到	生活-E-A1　生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語	6	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫（無則免填）
			學習內容	學習表現				
				彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意 見。			員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

新竹縣 博愛 國民中(小)學 109 學年度 一 年級 上 學期彈性學習課程課程計畫

課程名稱：__閱讀與探究_____

課程類型：■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程類型

週次	課程主題	課程目標	核心素養	學習內容	節數	教材來源	表現任務	評量方式	協同教學領域/科目及授課教師 (無則免填)
一 8/31-9/5	生活小達人	透過繪本，了解良好生活習慣的重要性。	A1、A2	Aa-I-3 Aa-I-5 Ac-I-2	1	繪本 PPT-如何上廁所共讀書-石頭不見了	於日常學校生活中實踐所學。	小組討論完成繪本故事提問單	家庭教育議題
二 9/6-9/12	生活小達人	透過觀察與記錄自己日常生活習慣，從中思考如何加以改善不良的生活習慣	B1	Ac-I-1 Ac-I-2	1	延伸閱讀－ 繪本 ppt 媽媽變魔術	於日常學校生活中實踐所學。	1. 用完整的句子說出改善不良生活習慣的方法。 2. 用完整的句子說出良好的習慣。 3. 完成日常生活習慣檢核表。	家庭教育議題

三 9/13-9/19	生活小達人	學會整理個人置物櫃及課桌椅	A3	Ac-I-1 Ac-I-2	1	座位整理前、後的照片	於日常學校生活中實踐所學。	1.將個人置物櫃及課桌椅整理乾淨，學用品擺放整齊。 2.能仔細聆聽他人分享。	家庭教育議題
四 9/20-9/26	朱家故事	了解傳統家庭中家事分工的不合理地方。	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	性別平等教育議題
五 9/27-10/3	朱家故事	了解傳統家庭中家事分工的不合理地方。	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	性別平等教育議題
六 10/4-10/10	朱家故事	了解家事分工，人人有責，不分性別的。	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	性別平等教育議題
七 10/11-10/17	朱家故事	了解家事分工，人人有責，不分性別的	A2、B2、C2。	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	性別平等教育議題
八 10/18-10/24	朱家故事	了解職業工作的選擇，是沒有性別限制	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而	性別平等教育議題

		的。						不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	
九 10/25-10/31	朱家故事	了解職業工作的選擇，是沒有性別限制的。	A2、B2、C2	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 自製 PPT 學習單	5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能發表自己的觀點意見。 2.能聆聽同學的意見，而不妄加打斷、批評。 3.能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。 4.能完成學習單的習寫。	性別平等教育議題
十 11/1-11/7	我很特別	1.利用閱讀繪本認識自己，與自己不同的人。 2.利用閱讀繪本珍惜自己隨手可得的權利，更要尊重他人的權利。	A1、 B1	Aa-I-2 Ab-I-1 Ac-I-2	1	繪本 ppt—威利在哪裡 繪本 ppt—我是獨特的	個人口頭報告	1.能用完整的句子和同學分享自己的觀察心得。 2.能仔細聆聽他人分享。 3.能運用身邊的事物解決問題。	人權教育議題
十一 11/8-11/14	我很特別	1.與他人互動時能適切能運用語言表達想法，理解與包容他人。 2.透過不一樣的書寫方式，讓學生體驗從挫折中學習的重要	C2	Aa-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3	1	繪本 ppt—沒毛雞	1. 圖像表達 2. 文字表達-學習單	1.說出作畫時所遇到的困難。 2.能專心聆聽他人分享，並完成學習單。	人權教育議題
十二 11/15-11/21	誰最有勇氣	1 能反思生活中的勇敢經驗，並表達出來 2 能利用行為自然結果，辨	A2、B2 、C1	Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-2	1	1. 繪本 ppt -誰最有勇氣 自製 PPT 學習單	1 個人口頭報告 2.文字或圖像表達	1 能反思自身經驗，並寫出自己的想法 2 能專心的聆聽故事並參與討論 3 能完成學習單的習寫	生命教育議題

		識勇氣的行為							
十三 11/22-11/28	誰最有勇氣	1 學習做自己的主人，不盲目的隨外界起舞 2 於模擬的情境中,培養生活中應對的能力.	A2、B2 、C1	Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	1	繪本 ppt—大腳丫跳芭蕾	1 個人口頭報告 2. 文字或圖像表達	1 能專心的欣賞影片的演出 2 能踴躍的參與討論 3. 能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。	生命教育議題
十四 11/29-12/5	誰最有勇氣	能明白家人對自己的關愛，不隨意冒險	A2、B2 、C1	Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	1	戲劇演出: 我是小勇士	1 個人口頭報告 2 設計解決問題方案	1 能專心的欣賞戲劇的演出 2 能踴躍的參與討論 3. 能學習針對某個事情、意見，提出個人分析。	生命教育議題
十五 12/6-12/12	一起愛地球	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	A2、C1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	繪本 ppt—一秒鐘的改變	1. 文字或圖像表達 2. 口語表達	1. 能用完整的句子和同學分享自己的觀察心得。 2. 說出完整的句子。 3. 觀察並仔細刻畫重點。	環境教育議題/
十六 12/13-12/19	一起愛地球	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	A2、C1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	影片—人類是地球最大的危機	1. 口語表達 2. 設計/創意解決問題方案	1. 觀察心得與同學交流。 2. 能利用身邊地物解決問題情境。	環境教育議題/
十七 12/20-12/26	一起愛地球	環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支	A2、C1	Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	1	實踐：環保宣言	1 個人口頭報告 2 設計解決問題方案 3 學習單	1. 能用完整的句子和同學分享自己的宣言。 2. 能仔細聆聽他人分享。 3. 能運用身邊的事物解決問題。	環境教育議題/

		持相關環境保護政策。							
十八 12/27-1/2	班級活動 大聲公- 朗讀繪本故事	學習朗讀的語音、聲情及臺風	A1、B1	Aa-I-1	1	繪本		1.能學會用適當的語音及聲情進行朗讀。 2.上臺能注意臺風。	班級活動 大聲公- 朗讀繪本故事
十九 1/3-1/9	班級活動 大聲公- 朗讀繪本故事	學習朗讀的語音、聲情及臺風	A1、B1	Aa-I-1	1	繪本		1.能學會用適當的語音及聲情進行朗讀。 2.上臺能注意臺風。	班級活動 大聲公- 朗讀繪本故事
二十 1/10-1/16	新好年獸	培養理解與認同**本土過年文化**的基本素養。	C3	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1	1.聽畫：年獸特徵 2.繪本動畫：鬥年獸	1.圖像表達。 2.文字表達。	1.聽：能打開聽覺感官，專注聆聽。 2.畫：將字詞連結圖畫。 3.寫：完成學習單。	品德教育議題/
二十一 1/17-1/23	新好年獸	培養理解與認同**本土過年文化**的基本素養。 展現知善、樂善與行善的品德。	C3	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1	1.繪本 PPT：小年獸的好爸爸 2.大、小年獸道具 3.N 次貼	1.口語表達。 2.文字表達。	1.專注聆聽故事 2.分享並延伸寫作： ①寫下自己的優點放進小年獸的聚寶盆（自我肯定）。 ②寫下欲改變的缺點讓年獸爸爸吃掉（決斷力）。	品德教育議題/